


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК
протокол № 11 от 20 июня 2023 г
Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ГЕОГРАФИЯ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Курс	1

Специальность 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ)
код специальности, полное наименование

Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента)

полное наименование

Форма обучения ОЧНАЯ
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	Преподаватель высшей категории
Митюшкина Ольга Николаевна	Преподаватель высшей категории
Романова Валентина Витальевна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин

/Чамина

Л.М.
(подпись)

«20» июня 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения географии.

ЛР - Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;


ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответствен-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

ность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

ЛР5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР6.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР6.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

ЛР7.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;


ЛР7.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

ЛР8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР8.4 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР8.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

УПд1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

УПд1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

УПд1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

УПд1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УПд1.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

УПд2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;


УПд2.2 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

- УПд2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- УПд2.8 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УПд2.9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

УПд3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

УПд3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

УПд3.3 оценивать достоверность информации;

УПд3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

УКд1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКд1.4 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

5) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

УРд1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3 давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;


УРд1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6 оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

УРд2.1 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

- УРд2.2 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- УРд2.3 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- УРд2.4 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- УРд2.5 способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- УРд2.6 принимать ответственность;
- УРд2.7 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- УРд2.8 стремиться к достижению цели и успеху;
- УРд2.9 уметь действовать, исходя из своих возможностей;
- УРд2.10 понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- УРд2.11 выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- УРд2.12 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- УРд2.13 признавать своё право и право других на ошибки;
- УРд2.14 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 3) умения совместной деятельности:**
- УРд3.1 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- УРд3.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- УРд3.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- УРд3.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- УРд3.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:


ПР 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;


ПР 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;


ПР 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по УД **ГЕОГРАФИЯ** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.02 Сестринское дело (2 года 10 месяцев)** в части освоения общеобразовательного блока дисциплин.


1.3. Количество часов на освоение программы 36 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36/36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/36
в том числе:	
теоретическое обучение	30/30
практические занятия	6/6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - подготовка сообщений, - презентаций, - работа с контурными картами - изучение географической номенклатуры	
<i>Текущий контроль знаний в форме - устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение заданий по контурным картам, работа в рабочей тетради</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1	Современная политическая карта мира			
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Введение	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4 , УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1 , УРд3.5 ПР 1 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Многообразие стран	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - контурная карта - тест
	Теоретическое обучение	2		
Раздел 2	Россия в современном мире (прикладной модуль)			
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Россия в современном мире	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.3 ЛР1.4 ЛР1.5 ЛР1.6 ЛР1.7 ЛР2.1 ЛР2.2 ЛР2.3 ЛР3.3 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 2 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - контурная карта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. 5. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 	2		
Раздел 3	География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Основные виды природных ресурсов.	<p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	<p>ЛР3.3 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 ЛР8.1 ЛР8.2 ЛР8.3 ЛР8.4 ЛР8.5 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1 , УРд3.5 ПР 2 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9</p>	-устный - тест

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Природные условия и природные ресурсы. 2. Виды природных ресурсов. 3. Ресурсообеспеченность. 4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 5. Ресурсы Мирового океана. 6. Территориальные сочетания природных ресурсов. 7. Природно-ресурсный потенциал.	2		
Раздел 4	География населения мира			
Тема 4.1	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированный компонент)			
Численность и воспроизводство населения	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ЛР3.3 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4 , УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1 , УРд3.5 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированный компонент)			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Состав населения.	. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ЛР3.3 ЛР4.2 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный
Тема 4.3	Содержание учебного материала			
Размещение и миграция населения.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	ЛР3.3 ПР 3 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - тест
	Теоретическое обучение	2		
Раздел 5	География мирового хозяйства			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Мировое хозяйство	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		ЛР3.3 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4 , УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1 , УРд3.5 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.2	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


География промышленности	<p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	2	<p>ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9</p>	-устный - письменный
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.3	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


География сельского хозяйства	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.4	Содержание учебного материала			
География транспорта	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный
	Теоретическое обучение	2		
Раздел 6	Регионы и страны мира.			
Тема 6.1	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - контурная карта
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.2	Содержание учебного материала			
Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - контурная карта
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.3	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Африка	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - контурная карта
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.4	Содержание учебного материала			
Америка	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - контурная карта
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.5	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Австралия и Океания	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9	-устный - письменный - контурная карта
	Теоретическое обучение	2		
Раздел 7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 7.1	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированный компонент)			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Общая характеристика глобальных проблем	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	4	ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР7.3 ЛР7.4 ЛР8.1 ЛР8.2 ЛР8.3 ЛР8.4 ЛР8.5 УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	-устный - письменный
	Теоретическое обучение	2	УПд1.1 - УПд1.8, УПд2.1 - УПд2.10, УПд3.1 - УПд3.5, УКд1.1 - УКд1.4, УРд1.1 - УРд1.7, УРд2.1 - УРд2.15, УРд3.1, УРд3.5	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы человечества. 2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, 3. продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные 4. пути их решения. 5. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 	2		
Перечень вопросов к дифзачету				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники географической информации 2. Этапы развития политической карты 3. Виды классификаций стран 4. Формы правления государств 5. Формы административно-территориального устройства 6. Принципы ранжирования стран 7. Ведущую семерку стран 8. Современные международные отношения 9. Важнейшие изменения на политической карте мира на современном этапе 10. Современный этап экономических и политических отношений России с зарубежным миром 11. Географическая среда 12. Основные виды природных ресурсов 13. Ресурсообеспеченность 14. Геоэкология 15. Демография как наука. 16. Численность населения 17. Плотность населения 18. Воспроизводство населения 19. Половой состав населения 20. Возрастной состав населения 21. Полово-возрастные пирамиды 22. Религиозный состав населения 23. Качество жизни населения 24. Размещение населения 25. Урбанизация 26. Агломерации и мегаполисы 27. Миграция населения, их виды и причины 28. Мировое хозяйство 29. Экономическая интеграция стран 30. Международные экономические отношения 			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

31. Научно-техническая революция и ее роль в развитии экономики стран			
32. Факторы размещения производительных сил			
33. Общая характеристика отраслей промышленности и их роль в развитии государства			
34. Общая характеристика сельского хозяйства и его роль в развитии экономики страны			
35. Характеристика растениеводства как отрасли сельского хозяйства			
36. Характеристика животноводства как отрасли сельского хозяйства			
37. Общая характеристика видов транспорта и их преимущества и недостатки			
38. Общая экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Европа			
39. Общая экономико-географическая характеристика Германии			
40. Общая экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Азия			
41. Общая экономико-географическая характеристика Японии			
42. Общая экономико-географическая характеристика Китая			
43. Общая экономико-географическая характеристика Индии			
44. Общая экономико-географическая характеристика региона Африка			
45. Общая экономико-географическая характеристика ЮАР			
46. Общая экономико-географическая характеристика региона Северная Америка			
47. Общая экономико-географическая характеристика США			
48. Общая экономико-географическая характеристика Канады			
49. Общая экономико-географическая характеристика региона Латинская Америка			
50. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии			
51. Общая экономико-географическая характеристика Аргентины			
52. Общая экономико-географическая характеристика Мексики			
53. Общая экономико-географическая характеристика региона Австралия и Океания			
54. Общая характеристика глобальных проблем			
55. Глобальные проблемы: пути решения			
Всего	36		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место учителя;
 - доска для записей;
 - видеоматериал по разделам уроков;
 - наглядные пособия
- 1) Атлас «Экономическая и социальная география мира 10 кл».
 - 2) Контурные карты по географии для 10 кл.
 - 3) Политические и экономические карты регионов, мира и стран.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер, экран.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:


1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Максаковский Владимир Павлович. - 29-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 416 с.

Дополнительная:

2. Калуцков, Владимир Николаевич. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для соо / Владимир Николаевич ; В. Н. Калуцков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/531080>
3. Геттнер, Альфред . География. Ее история сущность и методы : - / Альфред , Е. А. ; А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. - Москва : Юрайт, 2023. - 490 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/517326>
4. Гордеева, Зинаида Ивановна. История географических открытий : учебное пособие для спо / Зинаида Ивановна ; З. И. Гордеева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 145 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514837>
5. География для колледжей : учебник и практикум для спо / Андрей Валерьевич, Александр Андреевич, Мария Александровна [и др.] ; А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

Журналы:

6. Мономах : краевед. журнал. - Ульяновск, 2023. - Выходит 4 раза в год, 1994-2011, 1-е полугодие 2012; выходит 1 раз в 2 месяца, 2-е полугодие 2012 ; С 2013 г. - 6 номеров в год.
7. Экология человека / учредитель ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ. - Архангельск, 2023. - Издается с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

1994 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37305132>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1728-0869. - Текст : электронный.

8. Гидросфера. Опасные процессы и явления : науч.-практ. журнал / ООО НПО «Гидротехпроект». - Москва, 2023 - 4 раза в год. - Выходит с 2019 года. - URL : <https://e.lanbook.com/journal/3092>. - ISSN 2686-7877. - Текст : электронный.

Учебно-методические:

9. Шевчук М. Т. Методические рекомендации по дисциплине «География» для студентов по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 49.02.02 Адаптивная физическая культура / М. Т. Шевчук. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14340>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М. М.** / *Лев* / *2023*
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользо-
вателей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО
«Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электрон-
ная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авто-
ризованных пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : элек-
тронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: [https://
id2.action-media.ru/Personal/Products](https://id2.action-media.ru/Personal/Products). – Режим доступа : для авториз. пользователей. –
Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная элек-
тронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. –
URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст :
электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL:
<http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека»
АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим
доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

3.3

- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов
восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме
электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением
тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопере-
водчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме
электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ не предусмотрена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 1)	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Текущая аттестация - устный опрос- - заполнение контурных карт по теме Промежуточная аттестация - дифзачет
ПР 2)	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос - защита сообщений и докладов, - защита творческих работ - защита презентаций Промежуточная аттестация - дифзачет
ПР 3)	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства,	Текущая аттестация - устный опрос- - письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
ПР 4)	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - защита сообщений и докладов, - защита рефератов, - заполнение контурных карт по теме <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	(или) практико-ориентированных задач;	
ПР 5)	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	Текущая аттестация - устный опрос - тестирование - письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет
ПР 6)	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущая аттестация - устный опрос - тестирование - письменный опрос Промежуточная аттестация - дифзачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

ПР 7)	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - письменный опрос - защита сообщений и докладов <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет
ПР 8)	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>Текущая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита сообщений и докладов, - защита сообщений <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

ПР 9)	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	Текущая аттестация - устный опрос- - защита сообщений и докладов, - защита сообщений Промежуточная аттестация - дифзачет
ПР 10)	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Текущая аттестация - устный опрос- - защита сообщений и докладов, - защита сообщений Промежуточная аттестация - дифзачет

Разработчик


подпись

преподаватель

должность

М.Т.Шевчук

ФИО